

CADERNO

101

**FADENOR**  
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

1 - 250 - 536



**Unimontes**  
Universidade Estadual de Montes Claros

PROGRAMA DE AVALIAÇÃO SERIADA PARA ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

# PAES

## 1ª ETAPA

Edital 3/2024

**TRIÊNIO 2024/2026 - BIÊNIO 2024/2025**

### ORIENTAÇÕES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

**COTEC**  
CONCURSOS  
TÉCNICOS

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 01 a 10

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

### Texto 1

#### **Do Dia do Índio ao Dia dos Povos Indígenas: o que mudou em 80 anos desde a criação da data**

Povos originários formaram lideranças, fizeram reivindicações e vivem momento de protagonismo político inédito.

Há exatos 80 anos o Brasil reconhecia, pela primeira vez, o 19 de abril como "Dia do Índio". Influenciado pelo Marechal Cândido Rondon, Getúlio Vargas emitiu, em 1943, um decreto-lei que estabelecia a data comemorativa. Desde então, os povos viveram um salto organizativo e aumentaram a capacidade de influenciar o Estado brasileiro. E transformaram a data em "Dia dos Povos Indígenas", celebrada com esse nome pela primeira vez em 2023, reafirmando a diversidade dos mais de 300 povos que vivem no país.

Durante todo esse período, os povos indígenas fortaleceram suas organizações, formaram suas lideranças, aliaram-se a indigenistas e produziram marcos importantes na história deles e do Brasil. Foi assim com a criação da primeira reserva indígena na década de 1960, passando pelo movimento reivindicatório da Constituinte e pelo primeiro Acampamento Terra Livre (ATL), até chegar a 2023, com a criação do Ministério dos Povos Indígenas e de uma Frente Parlamentar Indígena.

"Os povos indígenas não apenas sobreviveram, mas realmente se tornaram atores políticos relevantes e têm sua agenda na pauta da esfera pública brasileira mais ampla. É um outro paradigma, outra realidade, em que já não se trata apenas de sobrevivência, mas de colocar as questões dos povos indígenas no centro do debate político", explica o professor Leonardo Barros, pesquisador da relação entre povos indígenas e Estado nas universidades federais do Pará (UFPA) e de Viçosa (UFV).

A inclusão da data no calendário nacional não significava respeito aos modos de vida originários. Na década de 1940, Estados mundo afora concebiam a questão indígena de duas formas: integrá-los ou exterminá-los. A segunda opção foi seguida, por exemplo, por Estados Unidos e Argentina, com uso de guerras e campanhas militares com o objetivo de dizimar as populações. "Havia um entendimento, não só no Brasil, como em várias partes do mundo, de que a condição indígena era transitória. Ou seja, os povos indígenas certamente desapareceriam em breve e se tornariam parte da sociedade nacional. Isso não era apenas no Brasil, o Canadá tinha a mesma visão", lembra Barros.

Essa é a razão pela qual, em 1943, a população indígena estava em declínio, um contraste com a fase atual. A prévia do Censo de 2022 indicou que a população originária dobrou nos últimos 10 anos e ultrapassou 1,65 milhão. Na época da criação do Dia do Índio, a organização dos povos indígenas era "incipiente", segundo Barros, e ainda fortemente afetada pela chamada Marcha para o Oeste. [...]

Para o futuro, o professor da UFV prevê uma "explosão" de indígenas com diploma de ensino superior, cada vez mais qualificados profissionalmente para exercer posições de liderança. O fenômeno deve refletir as políticas afirmativas nas instituições públicas de ensino. Em 2012, uma lei obrigou as universidades federais a reservarem vagas para indígenas que estudaram na rede pública.

"Isso faz com que já existam gerações de cientistas e de pensadores indígenas, o que é um processo que o Canadá fez na década de 1970 e 1980. Então hoje já existem muitos pensadores estabelecidos no Canadá que são indígenas. Você vai começar a ver isso agora aqui no Brasil, mais do que já existem. Então o resumo é esse: um caminho assim com idas e vindas. Não foi fácil, mas os povos indígenas estão em um movimento crescente", afirma o pesquisador.

Fonte: PAJOLLA, Murilo. **Do dia do índio ao dia dos povos indígenas: o que mudou em 80 anos desde a criação da data**. Ed. Thalita Pires. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2023/04/19/do-dia-do-indio-ao-dia-dos-povos-indigenas-o-que-mudou-em-80-anos-desde-a-criacao-da-data>. Acesso em: 19 out. 2024. Adaptado.

#### **QUESTÃO 01**

Uma explicação para a mudança do termo "Dia do Índio" para o termo "dia dos Povos Indígenas", referida no texto 1, é a

- A) necessidade da criação de uma data comemorativa para os povos indígenas.
- B) iniciativa do Marechal Cândido Rondon em propor essa alteração.
- C) existência de mais de trezentas nações indígenas brasileiras.
- D) reafirmação da homogeneidade cultural e linguística dos povos indígenas.

#### **QUESTÃO 02**

De acordo com o texto 1, em diversos momentos da história do Brasil, as alianças dos povos indígenas a outros setores da sociedade foram fundamentais para a luta pelos direitos desses povos. Nesse sentido, entre as principais mudanças significativas que eles conseguiram, ao longo do tempo, estão:

- A) O movimento reivindicatório da Constituinte e a composição do primeiro Acampamento da Frente Parlamentar Indígena.
- B) A criação da primeira reserva indígena no Brasil e a criação do Ministério dos Povos Indígenas.
- C) A formação do primeiro ATC e a criação da primeira reserva indígena, em 2023.
- D) A mudança do Dia do Índio para o Dia dos Povos Indígenas e a formação da Frente Parlamentar Indígena.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

Texto 2



Disponível em: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=961806510531322&id=488356901209621&set=a.488361671209144>.

Acesso em: 19 out. 2024.

### QUESTÃO 03

No texto 2, Armandinho assume um posicionamento crítico ao

- A) apontar que Cabral foi o único responsável pela extinção das línguas indígenas.
- B) criticar a existência de mais de 270 línguas indígenas, pois o português é que é a língua oficial brasileira.
- C) afirmar que o português não deve ser o idioma oficial de todo território brasileiro.
- D) apontar a extinção de mais de mil línguas indígenas.

### QUESTÃO 04

A conjunção "mas", no texto 2, poderia ser substituída, sem prejuízos semânticos, por

- A) contudo.
- B) pois.
- C) ademais.
- D) por conseguinte.

**INSTRUÇÃO:** Releia os textos 1 e 2 para responder à questão 05, que a eles se refere.

### QUESTÃO 05

No que diz respeito à temática dos textos 1 e 2, pode-se afirmar que

- A) ambas se aproximam, uma vez que trazem em evidência a existência de inúmeros povos originários com suas culturas e línguas.
- B) ambas se distanciam, já que o texto 2 destaca o português como a única língua do país, pois só ele tem uma gramática própria.
- C) elas se aproximam, dado que os dois textos possuem o mesmo gênero textual, cujo objetivo é criticar a desvalorização dos povos originários.
- D) elas se distanciam, visto que o texto 2 aborda a questão da apropriação cultural, ao mostrar Armandinho usando um cocar indígena.

---

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

Texto 3

**Tupã Tenondé: a criação do Universo, da Terra e do Homem segundo a tradição Guarani**

Nosso Pai Primeiro  
criou-se por si mesmo  
na Vazia Noite iniciada.

As sagradas plantas dos pés.  
o pequeno assento arredondado  
do Vazio Inicial  
enraizou seu desdobrar (florescer).

Círculo desdobrado da sabedoria inaudível.  
Fluiu-se divino Todo Ouvir  
As divinas palmas das mãos portando o bastão de poder,  
As divinas palmas das mãos feito ramas floridas  
Tramam o Imanifestado, na dobra de sua evolução,  
no meio da primeira Grande Noite.

Da divina coroa irradiada  
flores plumas adornadas  
em leque.  
Em meio às flores plumas floresce  
a coroa-pássaro  
do pássaro futuro,  
luz veloz  
que paira  
em flor e beijo,  
que voa não voando.

Nosso Pai Primeiro criava  
futuro colibri, no curso de sua evolução, seu divino corpo.  
Existia no entanto em meio aos primeiros Ventos Futuros  
como coruja dentro da Noite Primeira  
olhava-se, revoando  
seu futuro firmamento, sua futura terra,

brisas surgidas  
enquanto colibrizava vidas  
dos ventos produzidas do Imanifestado que fora:  
um colibri.

Nosso Pai, O Grande Mistério, o primeiro,  
antes de haver-se criado,  
no curso de sua evolução,  
sua futura morada,  
sustenta-se no Vazio.  
Antes que existisse sol  
ele existia pelo reflexo de seu próprio coração  
e fazia-se servir de sol dentro de sua própria divindade.

O verdadeiro Grande Espírito, o primeiro,  
existia diante dos ventos primeiros  
de onde ancorava-se no vazio-noite  
feito coruja produzindo silêncios.  
E fez que se girassem as manifestações de  
si diante da noite, vestido de espaço.

Antes de haver o verdadeiro Pai, o Uno,  
criado no curso de sua evolução, sua morada,  
antes de haver criado a Terra Primeira,  
existia em meio aos primeiros ventos:  
e o Vento Primeiro de nosso Pai  
podemos percebê-lo como espaço-tempo,  
onde ao fim deste Vento,  
nomeou-lhe: época, era, (h)ora.  
Orou, arando rios de tempo-espaço,  
desaguando novos ventos, os espaços novos,  
defloram e florescem  
a flor de cada época.

Fonte: JECUPÉ, Kaka Werá. **Tupã Tenondé:** a criação do universo, da terra e do homem segundo a tradição guarani. São Paulo: Peirópolis, 2001. p. 25-31.

**QUESTÃO 06**

Levando em consideração as condições de produção do texto 3, quanto ao gênero textual/discursivo que o constitui, ele pode ser definido como um(a)

- A) jogral.
- B) poema.
- C) cordel.
- D) auto.

---

**QUESTÃO 07**

De acordo com o texto 3, no seu processo de autocriação, o Pai primeiro desdobra-se mitologicamente em outros seres divinos, como por exemplo, o(a)

- A) dia.
- B) noite.
- C) coruja.
- D) vento.

**INSTRUÇÃO:** Leia o trecho a seguir para responder à questão 08.

Nosso Pai Primeiro criava  
futuro colibri, no curso de sua evolução, seu divino corpo.  
Existia no entanto em meio aos primeiros Ventos Futuros  
como coruja dentro da Noite Primeira  
olhava-se, revoando  
seu futuro firmamento, sua futura terra,  
brisas surgidas  
enquanto colibrizava vidas  
dos ventos produzidas do Imanifestado que fora:  
um colibri.

Fonte: JECUPÉ, Kaka Werá. **Tupã Tenondé:** a criação do universo, da terra e do homem segundo a tradição guarani. São Paulo: Peirópolis, 2001. p. 28.

### QUESTÃO 08

No trecho, é possível perceber que

- A) o Pai Primeiro criou os seus filhos à sua imagem e semelhança.
- B) o Pai Primeiro, a partir do firmamento, criava os colibris.
- C) o Pai Primeiro teve, como futuro corpo, uma coruja.
- D) o Pai Primeiro não possui forma, por ser imanifestado.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto “Carta de Pêro Vaz de Caminha” a seguir para responder às questões que a ele se referem.

#### Texto 4

Pareçeme jemte de tal jnoçencia que se os home[m] emtendese e eles anos. que seriam logo xpaãos por que eles nõ teem nem emtendem em nhuu[m]a creemça seg<sup>o</sup> parece. Epor tamto se os degradados que aqui am de ficar. aprenderem bem asua fala eos em tenderem. / nom doujdo seg<sup>o</sup> asanta tençam de vosa alteza fazeremse xpaãos e creerem na nossa samta fé. aequal praza anosso Snõr que os traga. / por q[ue] çerto esta jente he boa e de boa sijnpresidade e enpremarsea ligeirame[n]te neeles qualq[ue]r crunho que lhes quiserem dar e logo lhes nosso Sor deu boos corpos e boos rostros comaaboos homee[n]s. e ele que nos per aquy trouue creio que nom foy sem causa e por tanto Vosa alteza pois tamto deseja acreçentar na santa fe catolica. deue emtender em sua salua çam e prazera ads que com pouco trabalho sera asy.

Parece-me gente de tal inocência que, se nós entendêssemos a sua fala e eles a nossa, seriam logo cristãos, visto que não têm nem entendem crença alguma, segundo as aparências. E portanto se os degradados que aqui hão de ficar aprenderem bem a sua fala e os entenderem, não duvido que eles, segundo a santa tenção de Vossa Alteza, se farão cristãos e hão de crer na nossa santa fé, à qual praza a Nosso Senhor que os traga, porque certamente esta gente é boa e de bela simplicidade. E imprimir-se-á facilmente neles qualquer cunho que lhe quiserem dar, uma vez que Nosso Senhor lhes deu bons corpos e bons rostos, como a homens bons. E o Ele nos para aqui trazer creio que não foi sem causa. E portanto Vossa Alteza, pois tanto deseja acrescentar a santa fé católica, deve cuidar da salvação deles. E prazerá a Deus que com pouco trabalho seja assim!

PORTUGAL. Torre do Tombo. **Gavetas**, Gav. 15, maço 8, n.º 2. Disponível em: <https://antt.dglab.gov.pt/wp-content/uploads/sites/17/2010/11/Carta-de-Pero-Vaz-de-Caminha-transcriçao.pdf>. Acesso em: 10 out. 2024.

### QUESTÃO 09

A carta de Pero Vaz de Caminha é apresentada acima em uma versão original e em uma tradução para o português brasileiro atual. Comparando a linguagem usada em cada uma das versões, verifica-se a ocorrência da variedade linguística denominada

- A) diafásica, pois demonstra a mudança em diferentes contextos sociais e situacionais.
- B) diastrática, pois ocorre devido aos fatores sociais, como a idade e o gênero do enunciador.
- C) diatópica, pois ocorre dada a localização geográfica de quem enuncia.
- D) diacrônica, pois demonstra a ocorrência de uma variação histórica.

**INSTRUÇÃO:** Releia os textos 3 e 4 para responder à questão 10, que a eles se refere.

### QUESTÃO 10

No que tange às temáticas dos textos 3 e 4, percebe-se que

- A) no texto 4, há o reconhecimento dos princípios espirituais do povo Guarani por meio da carta de Caminha, o que reforça a temática presente no texto 3.
- B) no texto 3, há a exposição de como o universo foi criado a partir da ótica cristã-católica, visto que Portugal, ao colonizar os povos originários, alterou toda a crença e a cultura indígena Guarani.
- C) no texto 3, há a crença, por parte dos portugueses, de que os povos originários não possuíam nenhuma pertença espiritual, ao passo que, no texto 2, demonstra-se o contrário, uma vez que Kaka Werá Jecupé explora a criação do universo a partir da mitologia Guarani.
- D) no texto 4, há a afirmação de que os povos originários, quando os portugueses chegaram, já tinham uma pertença espiritual, o que o texto 3 confirma ao apresentar como foi a criação do universo a partir da mitologia Guarani.

## PROVA DE LITERATURA BRASILEIRA

Questões numeradas de 11 a 15

### QUESTÃO 11

A obra “Caramuru”, de Santa Rita Durão, retrata um contexto de colonização das terras brasileiras e de encontro entre culturas. Com relação à obra, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Em “Caramuru”, percebe-se a legitimação da presença portuguesa no Brasil, já que apresenta os indígenas como seres que necessitavam da intervenção civilizadora, refletindo o eurocentrismo do século XVIII.
- B) Em “Caramuru”, poema épico, Santa Rita Durão busca valorizar a cultura indígena como superior à europeia, exaltando a figura do “bom selvagem” em uma inversão de valores típica do Arcadismo.
- C) O poema “Caramuru” retrata a relação de convivência harmônica entre indígenas e portugueses, evidenciando a ausência de conflitos culturais no período colonial, sem exaltar a figura do português.
- D) O poema “Caramuru” prioriza a visão indígena e a sua resistência aos avanços europeus, desvinculando-se do pensamento colonialista e eurocêntrico do século XVIII.

**INSTRUÇÃO:** Leia, atentamente, o fragmento a seguir, do poema *Ay Kakyri Tama* (“Eu Moro na Cidade”), do livro de Márcia Wayna Kambeba, para responder à questão 12.

[...] Eu moro na cidade  
Esta cidade também é nossa aldeia,  
Não apagamos nossa cultura ancestral,  
Vem homem branco, vamos dançar nosso ritual  
[...]  
Em convívio com a sociedade,  
Minha cara de 'índia' não se transformou,  
Posso ser quem tu és,  
Sem perder a essência que sou,

Mantenho meu ser indígena,  
Na minha Identidade,  
Falando da importância do meu povo,  
Mesmo vivendo na cidade.

Fonte: KAMBEBA, Márcia Wayna. **Poemas e crônicas:** Ay Kakyri Tama = Eu moro na cidade. Manaus: Grafisa Gráfica e Editora, 2013.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta as intenções do eu poético e os temas centrais do poema.

- A) O eu poético lamenta a perda de sua cultura ancestral e se sente alienado na cidade, expressando dificuldade em preservar a sua identidade indígena em um ambiente urbano.
- B) O eu poético revela uma visão crítica das tradições indígenas, demonstrando preferência pela assimilação cultural e pela adoção de uma nova identidade, desvinculada de suas raízes ancestrais.
- C) O eu poético celebra a resistência e a preservação de suas tradições ancestrais, afirma sua identidade indígena e valoriza as suas raízes, mesmo morando na cidade.
- D) O eu poético critica a sociedade urbana por ameaçar a sua cultura, mas expressa o desejo de modificar suas tradições para melhor se adaptar ao ambiente da cidade, distanciando-se de sua identidade original.

### QUESTÃO 13

Leia as seguintes afirmativas acerca de “Caramuru”, do Frei José de Santa Rita Durão:

- I - Em “Caramuru”, o autor faz uso de elementos da história do Brasil para construir uma narrativa épica.
- II - Santa Rita Durão negligencia a presença indígena e concentra a obra apenas nas aventuras dos colonizadores.
- III - A narrativa de Santa Rita Durão aborda a conexão dos indígenas com a natureza, mostrando a riqueza e a diversidade dessa cultura.
- IV - A obra “Caramuru” é uma das primeiras obras da literatura brasileira a abordar, sob o prisma do indígena, a relação harmônica ocorrida entre eles e os portugueses no Brasil.

Sobre as características do poema épico de Santa Rita Durão, pode-se afirmar que está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- A) I e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I, II, III e IV.

**INSTRUÇÃO:** Analise a pintura sobre tela “Resistir”, do artista montes-clarense Auíri Tiago, para responder à questão que a ela se refere.



Fonte: TIAGO, Auíri. **Resistir**. 2022. 1 original de arte, Acrílico sobre tela, 50x70cm.

#### QUESTÃO 14

A respeito de “Resistir”, é **CORRETO** afirmar:

- A) A presença da cor preta revela-se apenas como elemento estético, sem contribuir, em nenhum momento, com o discurso de resistência e crítica proposto pela tela.
- B) O artista transforma um símbolo oficializado para discutir o tema da alteridade e evocar uma nova compreensão histórica, que teria como base uma efetiva participação e protagonismo dos povos originários na construção do país.
- C) As cores azul, verde e amarelo servem para enaltecer a importância dos emigrantes no processo de desenvolvimento dos povos originários e comunidades tradicionais.
- D) O artista, por meio de uma visão ufanista, reelabora a bandeira nacional, substituindo, de forma apaixonada, emblemas conhecidos, para dar credibilidade à cultura do homem branco em detrimento à dos povos originários do Brasil.

**INSTRUÇÃO:** Leia, a seguir, versos de três poemas do livro *Ay Kakyri Tama* (“Eu moro na cidade”), de Márcia Wayna Kambeba, para responder à questão 15.

#### SER INDÍGENA – SER OMÁGUA

[...]

Que o nosso canto ecoe pelos ares  
como um **grito** de clamor a Tupã,  
em ritos sagrados,  
em templos erguidos,  
em todas as manhãs!

#### TUXAUA KAMBEBA (Homenagem ao Tuxaua Valdomiro Cruz)

Na minha caminhada, muitas coisas eu vi.  
O choro triste e o lamento de dor,  
ainda permanecem em minha memória,  
de um povo com o qual fiz a minha história,  
para que hoje possam escutar seu **grito**,  
seu clamor [...]

#### NATUREZA EM CHAMA

Dos **gritos** agudos  
se ouve o clamor,  
do fruto ardendo  
na chama, no calor,  
ceifado, perdido,  
o fogo o calou.

Fonte: KAMBEBA, Márcia Wayna. **Poemas e crônicas**: Ay Kakyri Tama = Eu moro na cidade. Manaus: Grafisa Gráfica e Editora, 2013. Adaptado

### QUESTÃO 15

Considerando os versos apresentados, marque a alternativa que interpreta **corretamente**, nos três poemas, o significado da metáfora “grito(s)”.

- A) O “grito”, em “SER INDÍGENA – SER OMÁGUA”, “TUXAUA KAMBEBA” e “NATUREZA EM CHAMA”, é uma metáfora da cultura indígena, que não diz sobre a dor ou a resistência, mas é um eco de tradições da comunidade.
- B) O “grito”, em “SER INDÍGENA – SER OMÁGUA”, reflete apelo a um amor romântico; em “TUXAUA KAMBEBA”, sugere apenas alegria; e, em “NATUREZA EM CHAMA”, indica harmonia entre homem e natureza.
- C) O “grito”, em “SER INDÍGENA – SER OMÁGUA”, e, em “TUXAUA KAMBEBA”, traz uma mensagem que revela a tristeza de Tupã; e, em “NATUREZA EM CHAMA”, o enfoque é exaltar a fertilidade da terra.
- D) O “grito”, em “SER INDÍGENA – SER OMÁGUA”, expressa súplica espiritual a Tupã; em “TUXAUA KAMBEBA”, simboliza memória e resistência; e, em “NATUREZA EM CHAMA”, indica a dor pela destruição da natureza.

### PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

Questões numeradas de 16 a 19

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

#### El Copihue: ¿Conoces la leyenda de la flor nacional?

Hace muchos años, cuando en Chile la tierra de Arauco era habitada por pehuenches y mapuches, vivía una hermosa princesa mapuche, llamada Hues, y un vigoroso príncipe pehuenche, cuyo nombre era Copih.

Copih y Hues se conocieron y enamoraron. Pero, lamentablemente, sus tribus estaban enemistadas a muerte. El mayor de los problemas era que Copih y Hues se amaban y para verse sólo podían encontrarse en lugares secretos de la selva. Sin embargo, un día los padres de ambos se enteraron y se enfurecieron y no se quedaron de brazos cruzados.

Copiñiel, el jefe de los pehuenches y padre de Copih, y Nahuel, jefe mapuche y padre de Hues, se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde ambos enamorados se encontraban.

El padre de Hues, cuando vio a su hija abrazándose con el pehuenche, arrojó su lanza contra Copih y le atravesó el corazón. Tras esto, el príncipe pehuenche se hundió en las aguas de la laguna. El jefe Copiñiel no se quedó atrás e hizo lo mismo con la princesa, la que también desapareció en las aguas de la laguna.

Ambas tribus lloraron por mucho tiempo. Cuando pasó un año, los pehuenches y mapuches se reunieron en la laguna para recordarlos. Llegaron de noche y durmieron en la orilla.

Al amanecer, vieron en el centro de la laguna un suceso inexplicable. Del fondo de las aguas surgían dos lanzas entrecruzadas. Una enredadera las enlazaba, y de ella colgaban dos grandes flores de forma alargada: una roja como la sangre y la otra blanca como la nieve.

Así, las tribus enemistadas comprendieron lo que sucedía. Se reconciliaron y decidieron llamar a la flor copihue, que es la unión de Copih y de Hues.

Como último dato les cuento que para el pueblo Mapuche, el Copihue es:

Símbolo de alegría, de amistad y gratitud. Resalta como una de las plantas sagradas de los araucanos; los guerreros la veneraban como el emblema del valor y la libertad y los jóvenes como el espíritu tutelar de sus amores.

Disponível em: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/el-copihue-%C2%BFconoces-la-leyenda-de-la-flor-nacional/>. Acesso em: 15 out. 2024.

### QUESTÃO 16

De acordo com o texto, sabe-se que Copih e Hues são

- A) costumes milenares.
- B) espíritos guardiões.
- C) privilégios de classe.
- D) corações conservadores.

### QUESTÃO 17

De acordo com o texto, em relação a Copihue, é **CORRETO** afirmar que

- A) é uma flor cujas cores provêm das vitórias dos Copih e Hues.
- B) é o emblema da coragem de dois jovens indígenas que se amavam.
- C) é uma flor que atualmente se encontra em extinção no Chile.
- D) é a flor símbolo de algumas regiões do Chile, principalmente da região dos araucanos.

### QUESTÃO 18

A única correspondência **CORRETA** entre a palavra à esquerda e seu significado à direita é

- A) “roja” – vermelha.
- B) “orilla” – centro.
- C) “arrojo” – cortou.
- D) “sucesso” – sucesso.

---

### QUESTÃO 19

Sobre a lenda de Copihue, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A flor surgiu do conflito entre os pais de Copih e Nahuel, grandes guerreiros de duas tribos.
- B) O seu nome vem da promessa entre duas famílias, após perderem seus filhos pela ambição.
- C) A lenda nasceu do entendimento entre povos rivais e em homenagem a seus filhos.
- D) As duas lanças cruzadas emergiram do fundo da água e converteram-se numa flor de duas cores.

### PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

Questões numeradas de 16 a 19

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder à questão 16, que a ele se refere.

Texto 1

#### Why is propaganda, misinformation and fake news important at school?

[...] Since information and communication technology is so central to their lives nowadays, young people are particularly vulnerable to propaganda, misinformation and fake news. Young people spend a significant amount of their time watching television, playing online games, chatting, blogging, listening to music, posting photos of themselves and searching for other people with whom to communicate online. They rely heavily on information circulated online for their knowledge of the world and how they perceive reality. Many parents do not have sufficient technical competence to keep up with their children's online activity, or educate them about the risks they might be facing. Schools, therefore, have a duty to provide young people with the critical and information skills which they cannot access at home.

"School is the one place where it is absolutely crucial to train future citizens to understand, to criticise and to create information. It is in schools that the digital citizen must begin and maintain constant critical thinking in order to attain meaningful participation in his or her community." [...]

Disponível em: <https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/dealing-with-propaganda-misinformation-and-fake-news>. Acesso em: 30 out. 2024. Adaptado.

### QUESTÃO 16

Qual é uma das razões apontadas no texto para explicar por que as crianças são particularmente vulneráveis às notícias falsas?

- A) As crianças são vulneráveis à desinformação porque a escola não lhes ensina a pensar de maneira crítica.
- B) As crianças são vulneráveis a esses tipos de notícias porque confiam apenas em informações que recebem diretamente dos pais ou professores e não usam a *internet* para se informar.
- C) Os pais geralmente não dispõem da *expertise* necessária para acompanhar, de forma eficaz, a navegação *online* de seus filhos.
- D) As crianças são vulneráveis às *fake news* porque muitos jogos *online* oferecem *links* que conduzem os jovens a *sites* com conteúdo duvidoso.

---

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder à questão 17, que a ele se refere.

Texto 2

#### Wingsuit flyer attempts record base jump by Everest

A dare devil from Somerset is hoping to smash a world record by leaping off Mount Everest's neighbour in a wingsuit. Tim Howell from Martock, England, will attempt to break the record for the world's highest base jump from Lhotse using a wingsuit to help him fly to the bottom.

The record holder is the late Valery Rozov, who jumped 7,700m (25,300ft) from Cho Oyu in 2016 and died in a base jumping accident in the Himalayas in 2017.

Mr Howell plans to jump 8,300m (27,231ft) from Lhotse, the world's fourth tallest mountain. [...]

Disponível em: <https://www.bbc.com/news/articles/c21eliv305k5o>. Acesso em: 30 out. 2024. Adaptado.

### QUESTÃO 17

Com base nas informações do texto 2, qual das seguintes afirmativas está **CORRETA**?

- A) Tim Howell planeja saltar do monte Everest, a mesma montanha de onde Valery Rozov já havia saltado.
- B) Tim Howell planeja bater o recorde de *base jump* mais alto do mundo ao pular do Lhotse.
- C) Tim Howell está se preparando para tentar o salto de paraquedas mais alto já registrado na história.
- D) Valery Rozov estabeleceu seu recorde ao pular do Lhotse a uma altura de 7.700 m.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder à questão 18, que a ele se refere.

Texto 3

**Tragedy of Liam Payne's death uncovered as he was in wrong place at wrong time when he “fainted”**

Argentinian journalist Paula Varela claims Liam Payne fainted on the balcony in Buenos Aires as the investigation into the death of the singing star, 31, continue.

The horror moment Liam Payne plunged from his third-floor Buenos Aires hotel balcony was captured on CCTV, an Argentinian broadcast journalist has claimed.

Paula Varela said the footage showed the former One Direction singer had fallen after he “fainted” on the balcony but alleges authorities were keeping it secret. Liam died earlier this month after the singing star tragically fell to his death to the shock of the world. [...]

Disponível em: <https://www.mirror.co.uk/3am/celebrity-news/tragedy-liam-paynes-death-uncovered-33983881>. Acesso em: 30 out. 2024. Adaptado.

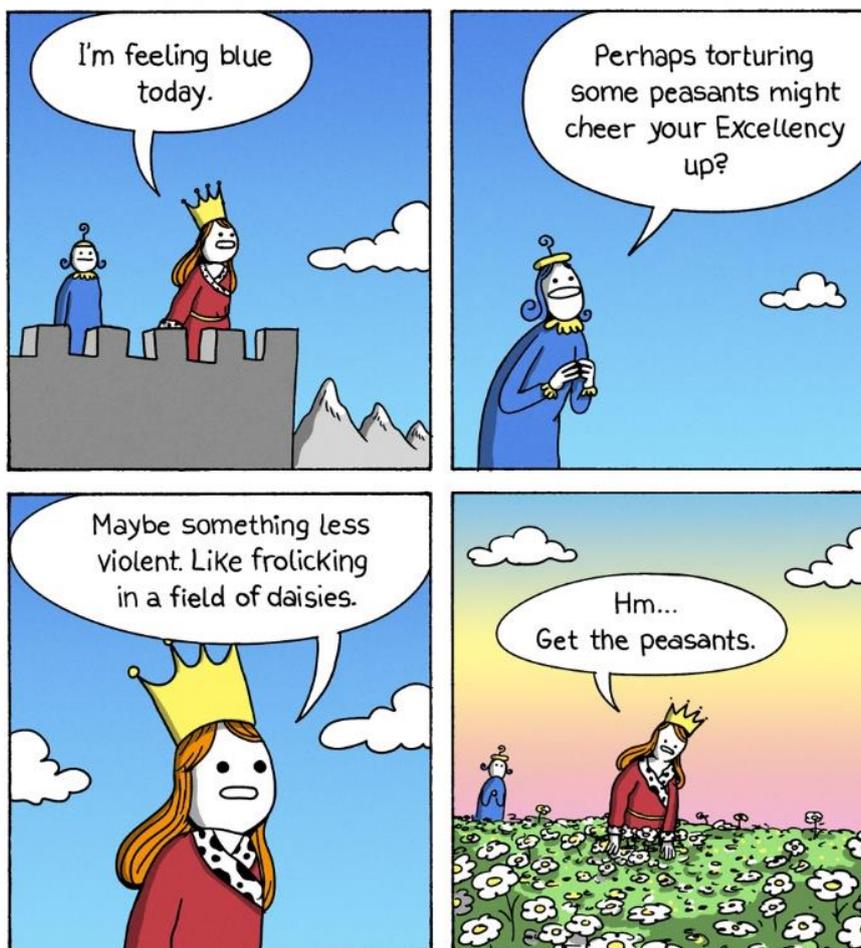
**QUESTÃO 18**

De acordo com a reportagem, a jornalista argentina Paula Varela afirma que a morte de Liam Payne foi um(a)

- A) acontecimento meramente acidental.
- B) ato de autoextermínio.
- C) crime, encoberto pelas autoridades.
- D) roubo, seguido de um assassinato.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder à questão 19, que a ele se refere.

Texto 4



Disponível em: [www.cartoonstock.com](http://www.cartoonstock.com). Acesso em: 30 out. 2024.

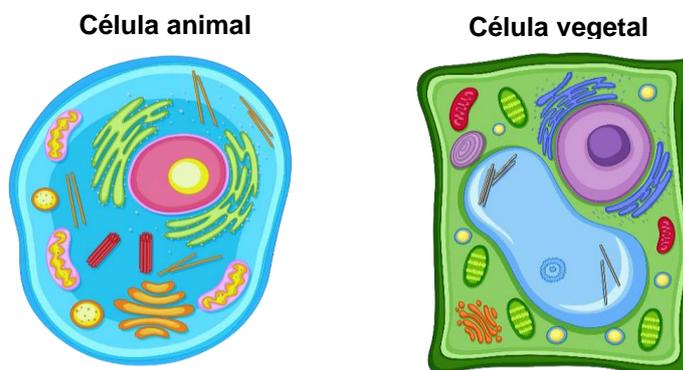
**QUESTÃO 19**

Com base no texto, o que se pode concluir sobre o personagem que está usando a coroa?

- A) O personagem acredita que os seus servos precisam de algo que os motive.
- B) O personagem pensa que a sua assistente é incompetente.
- C) O personagem pretende acabar com o campo de flores.
- D) O personagem acabou acatando a sugestão que lhe foi dada.

**PROVA DE BIOLOGIA**  
Questões numeradas de 20 a 24

**INSTRUÇÃO:** Analise as figuras a seguir para responder a esta questão. Considere, também, as diferenças bioquímicas e morfológicas que refletem adaptações específicas a modos de vida, em uma análise comparativa entre a constituição celular de animais e de plantas.



Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-gratis/celula-animal=celula+vegetal>. Acesso em: 15 out. 2024.

**QUESTÃO 20**

Sobre os diferentes tipos de células, as suas características estruturais, morfológicas e funcionais, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) As células vegetais possuem lisossomos e vacúolos grandes, que auxiliam na digestão intracelular e no equilíbrio osmótico.
- B) A parede celular, nas plantas, é composta por quitina, que fornece rigidez estrutural, enquanto os plastídios realizam fotossíntese.
- C) O corpo PXo, estrutura evidenciada em animais, atua como um sensor e reservatório de fosfato, que é convertido em fosfolípidios.
- D) As células animais possuem vacúolos menores e uma parede externa de celulose para sustentação, enquanto os vegetais dependem da matriz extracelular.

**QUESTÃO 21**

Ciclo biogeoquímico é o termo usado para denominar os movimentos cíclicos dos elementos que formam os organismos vivos (bio) e o ambiente (geo). A principal característica dos ciclos biogeoquímicos é a interligação entre os componentes abióticos e os ciclos bióticos. Todos os ecossistemas são dotados desses ciclos. O quadro a seguir apresenta a equação que representa alguns desses ciclos, bem como a importância ecológica. Analise-o.

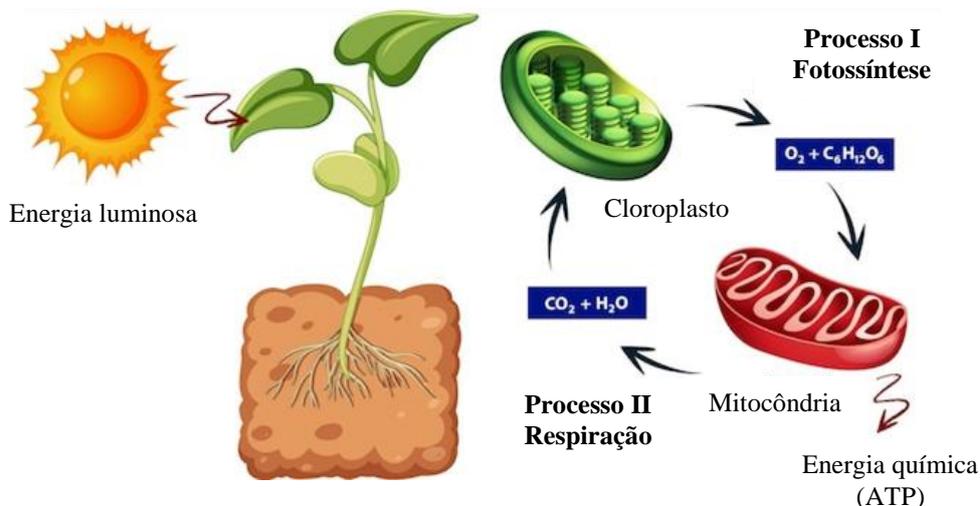
	<b>Equação</b>	<b>Importância ecológica</b>
I.	$6\text{CO}_2 + 12\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$	Manutenção dos ecossistemas.
II.	$2\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{HNO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	Ciclagem de nitrogênio nos ecossistemas.
III.	$\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{CO}_2$	Participação de organismos produtores.

Fonte: Os elaboradores, 2024.

As afirmativas a seguir estão relacionadas a esse assunto. Analise-as e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A evapotranspiração, liberação da água das nuvens na forma de chuva, é uma etapa do ciclo I.
- B) As bactérias do gênero *Rhizobium* realizam nitratação no ciclo II, para formar nitrogênio gasoso.
- C) As queimadas e os desmatamentos impactam no ciclo III, mas não interferem no efeito estufa.
- D) O ciclo II garante a circulação do nitrogênio, utilizado na formação de proteínas e ácidos nucleicos.

**INSTRUÇÃO:** A fotossíntese e a respiração são dois processos interligados e essenciais para o meio ambiente. A conexão entre os processos está evidenciada na figura a seguir. Analise-a para responder a esta questão.



Disponível em: <https://www.shutterstock.com/pt/image-vector/diagram-showing-cellular-respiration-illustration>. Acesso em: 15 out. 2024.

### QUESTÃO 22

Sobre os processos apresentados, analise as alternativas a seguir e marque a **CORRETA**.

- A) A maior produção de energia, que é utilizada pelas células para manter suas atividades, ocorre no processo II, durante a fosforilação oxidativa.
- B) As plantas C4 utilizam a fotossíntese como um mecanismo concentrador de carbono aumentando a fotorrespiração durante a fotossíntese.
- C) O processo I é realizado por algas, plantas e fungos, o qual converte composto orgânico em ATP, durante o ciclo de Calvin.
- D) A respiração celular é processo essencial para a existência da vida na Terra, pois é responsável pela redução de CO<sub>2</sub> na atmosfera.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder à questão 23.

### Fertilização *in vitro* combinada com o diagnóstico genético pré-implantacional

Na fertilização *in vitro* (FIV), óvulos e espermatozoides são coletados e fertilizados fora do corpo da mulher, no laboratório, onde o embrião se desenvolve até um estágio inicial antes de ser implantado no útero. A transferência de embriões para o útero pode ser feita entre o quinto e o sexto dia, com embriões em estágio de blastocisto.

O diagnóstico genético pré-implantacional (PGD) e o *screening* genético pré-implantacional (PGS) são exames utilizados com o objetivo de diagnosticar, nos embriões, a existência de alguma doença genética ou cromossômica antes da implantação. Assim, casais com chances de gerar filhos com problemas genéticos podem descobrir previamente se o embrião possui tais doenças. Entretanto, junto com os avanços, vieram os dilemas éticos acerca da interferência humana nos processos naturais da vida.

Fonte: SCAPIN *et al.* **Avanços em testes genéticos pré-implantacionais**: revisão de literatura. 2021. Adaptado.

### QUESTÃO 23

Em relação ao processo biotecnológico mencionado e aos avanços e dilemas éticos associados, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O diagnóstico genético é realizado nas fases iniciais da gastrulação.
- B) A biotecnologia referida promove impactos na diversidade genética.
- C) A fertilização *in vitro* referida é amplamente aceita e não apresenta dilemas éticos.
- D) O diagnóstico genético pré-implantacional é realizado no estágio de mórula.

### QUESTÃO 24

Após avaliar resultados de cromatografias, o pesquisador identificou a produção de diferentes grupos de compostos bioativos em quantidades diferentes, em duas plantas de mesma espécie. O pesquisador cogitou a possibilidade de a diferença ser em função do estresse abiótico salino submetido a uma dessas plantas.

Com base no método de investigação científica, o próximo passo para comprovar a hipótese estabelecida pelo pesquisador é:

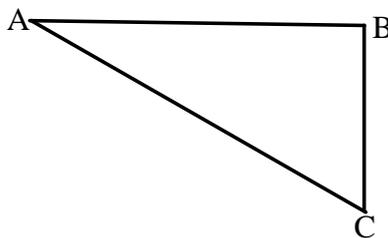
- A) concluir a ideia, que se refere à etapa final, em que o pesquisador termina uma sequência de etapas.
- B) observar os fatos, que se refere à etapa em que o pesquisador presta atenção ao fato em análise.
- C) revelar os resultados daquilo que observa, em que o pesquisador consegue finalizar o problema.
- D) realizar o experimento, em que o pesquisador manipula e controla uma ou mais variáveis independentes.

**PROVA DE FÍSICA**  
Questões numeradas de 25 a 29

**QUESTÃO 25**

Duas motocicletas,  $M_A$  e  $M_B$ , passam simultaneamente pelos pontos A e B, com velocidades constantes, em direção ao ponto C. A distância entre os pontos A e B é de 40 m e a distância entre os pontos B e C é de 30 m. A velocidade da motocicleta  $M_B$  é  $v_B = 10$  m/s. A motocicleta  $M_A$  chega ao ponto C dois segundos após a passagem de  $M_B$  por aquele ponto. A velocidade de  $M_A$ , em m/s, é igual a

- A) 10.
- B) 20.
- C) 25.
- D) 30.



Fonte: Os elaboradores, 2024.

**QUESTÃO 26**

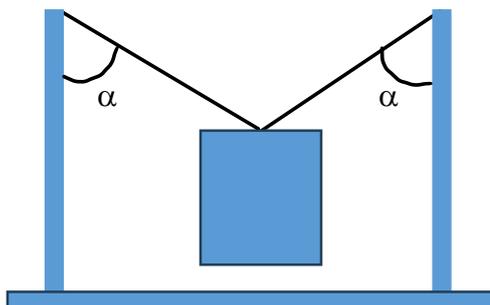
Um veículo descreve um movimento circular uniforme numa pista de corridas circular de raio 150 m. Ele gasta 6,28 s para percorrer um terço da pista. Pode-se afirmar corretamente que o módulo da aceleração centrípeta, em  $m/s^2$ , que atua sobre o veículo vale, aproximadamente,

- A) 31,42.
- B) 23,23.
- C) 19,50.
- D) 16,67.

**QUESTÃO 27**

Duas cordas, 1 e 2, de mesmo comprimento e presas em paredes, sustentam o peso de uma caixa cuja massa é 200 kg (veja a figura a seguir). Elas fazem um mesmo ângulo  $\alpha$  com as respectivas paredes a que estão fixadas. No local, o valor da aceleração da gravidade é  $9,8$   $m/s^2$ . O valor do cosseno do ângulo  $\alpha$  é igual a 0,5. As tensões  $T_1$  e  $T_2$ , nas cordas 1 e 2, valem, respectivamente,

- A) 980 N e 1960 N.
- B) 980 N e 980 N.
- C) 1960 N e 1960 N.
- D) 1960 N e 980 N.



Fonte: Os elaboradores, 2024.

**QUESTÃO 28**

A pressão atmosférica, ao nível do mar, em unidades do Sistema Internacional (SI), é, aproximadamente,  $1,01 \times 10^5$   $N/m^2$ . Considere um cubo de ferro, com densidade igual a  $7,87 \times 10^3$   $kg/m^3$ , cuja área da face é A. Ao ser colocado sobre uma superfície, ao nível do mar num local onde  $g = 10$   $m/s^2$ , com uma das faces totalmente apoiada sobre a superfície, o cubo exerce sobre ela uma pressão igual à pressão atmosférica. A aresta desse cubo mede, em metros, aproximadamente,

- A) 0,987.
- B) 1,283.
- C) 1,450.
- D) 1,632.

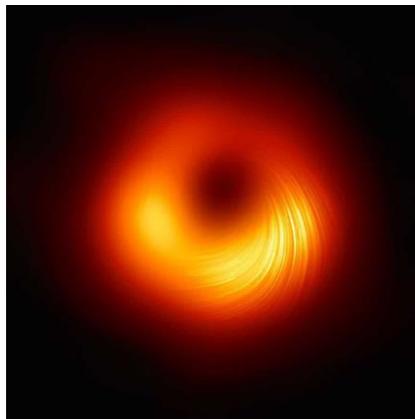
---

**QUESTÃO 29**

A imagem a seguir é a primeira na história humana atribuída a um buraco negro real. Esse objeto, capaz de capturar até mesmo ondas eletromagnéticas que passam em suas proximidades, é previsto por uma das teorias físicas mais importantes, desenvolvida na primeira metade do século XX, pelo físico alemão Albert Einstein. Essa teoria dá uma interpretação diferente para o que se considera uma das forças naturais conhecidas.

Pode-se afirmar corretamente que essa força em questão é

- A) a força eletromagnética.
- B) a força gravitacional.
- C) a força nuclear fraca.
- D) a força nuclear forte.



Disponível em: <https://olhardigital.com.br/2022/08/18/ciencia-e-espaco/primeira-imagem-de-um-buraco-negro-feita-na-historia-e-remasterizada/>. Acesso em: 15 out. 2024.

**PROVA DE GEOGRAFIA**  
Questões numeradas de 30 a 34

**QUESTÃO 30**

É um período marcado pela transição do feudalismo para o capitalismo, na medida em que o dinheiro ganha relevância na expansão das atividades comerciais, tendo como marco as grandes navegações. Além disso, tem a intervenção do estado nas atividades econômicas, visando à proteção do mercado nacional e ao estímulo da balança comercial favorável. Considerando as características apresentadas, pode-se afirmar que essa fase corresponde ao capitalismo

- A) informacional.
- B) industrial.
- C) financeiro.
- D) comercial.

---

**QUESTÃO 31**

Os processos responsáveis pela desagregação física e a decomposição química dos minerais das rochas em função dos condicionantes climáticos é denominado

- A) erosão.
- B) intemperismo.
- C) tectonismo.
- D) morfogênese.

---

**QUESTÃO 32**

As áreas com vegetação preservada exercem importante função nos ecossistemas globais. Dessa forma, aponte a alternativa **CORRETA** sobre a importância da cobertura vegetal.

- A) Os processos erosivos, como o aparecimento de ravinas e voçorocas, são evitados quando se preserva a vegetação.
- B) A ausência de vegetação nas áreas de encostas não impacta os processos de movimentos de massa.
- C) A cobertura vegetal tem pouca importância na manutenção dos recursos hídricos superficiais.
- D) O solo sem cobertura vegetal é pouco impactado pelos eventos de precipitação pluviométrica.

**INSTRUÇÃO:** Analise a tabela a seguir para responder a esta questão.

**Geração eólica no mundo – 10 maiores países em terawatt-hora (TWh)**

País/Ano	2013		2022	
	Geração (TWh)	%	Geração (TWh)	%
China	141	22	758	36
Estados Unidos	168	26	434	21
Alemanha	52	8	124	6
Brasil	7	1	82	4
Reino Unido	28	4	81	4
Índia	33	5	77	4
Espanha	55	8	61	3
Canadá	18	3	38	2
França	16	3	38	2
Turquia	8	1	35	2
Outros países	120	19	367	18
<b>Mundo</b>	<b>645</b>	<b>100</b>	<b>2.094</b>	<b>100</b>

Fonte: Empresa de Pesquisa Energética (EPE), 2024. Adaptação.

**QUESTÃO 33**

Considerando a produção de energia eólica no mundo, é possível afirmar que:

- A) Entre os anos de 2013 e 2022, os Estados Unidos mantiveram o aumento da geração de energia eólica, mantendo-se em primeiro lugar no ranking.
- B) No período de 2013 a 2022, a Alemanha destacou-se no quantitativo de produção de energia eólica, superando os outros países no ranking.
- C) No período de 2013 a 2022, a China ampliou a quantidade de geração de energia eólica, saltando do segundo para o primeiro lugar no ranking.
- D) Entre os anos de 2013 e 2022, o Brasil expandiu a geração de energia eólica, apresentando um desempenho melhor que todos os países europeus.

**QUESTÃO 34**

Sobre a dinâmica do comércio internacional, pode-se afirmar que a finalidade das barreiras comerciais é:

- A) Dificultar as importações de mercadorias no exterior, com o argumento de proteção da indústria nacional.
- B) Favorecer as exportações de bens e serviços no mercado internacional, com os custos reduzidos dos produtos.
- C) Abrir o mercado nacional para compras de produtos no exterior, com isso fortalecer a atuação da indústria nacional.
- D) Facilitar as compras de bens e serviços no exterior, com preço menor e melhor qualidade em um cenário competitivo.

**PROVA DE HISTÓRIA**

Questões numeradas de 35 a 39

**INSTRUÇÃO:** Leia o trecho a seguir para responder à questão que a ele se refere.

“Ao chegarem às costas brasileiras, os navegadores pensaram que haviam atingido o paraíso terreal: uma região de eterna primavera, onde se vivia comumente por mais de cem anos em perpétua inocência. Deste paraíso assim descoberto, os portugueses eram o novo Adão.”

CUNHA, Manuela Carneiro da, org. **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. p. 9.

**QUESTÃO 35**

Com base na citação de Cunha sobre a visão dos navegadores portugueses nos primeiros anos de colonização do Brasil, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A colonização tinha como objetivo imediato a exploração econômica do Brasil, levando a cabo a busca por metais preciosos e a instalação de unidades auríferas “às costas brasileiras”.
- B) Os portugueses, ao se considerarem como “novos Adãos”, evidenciavam seu respeito e a preservação das tradições indígenas, adotando uma postura de harmonia com os nativos.
- C) A visão do Brasil como “paraíso terreal” refletia uma percepção europeia idealizada de pureza e inocência dos indígenas, ignorando sua variedade e complexidade social e religiosa.
- D) O “paraíso” descrito pelos navegadores portugueses referia-se à riqueza econômica da terra, baseada principalmente na exploração dos recursos minerais e no comércio com os nativos.

**INSTRUÇÃO:** Leia o fragmento a seguir para responder à questão que a ele se refere.

“Podemos dividir a história do Brasil colonial em três períodos muito desiguais em termos cronológicos: o primeiro vai da chegada de Cabral à instalação do Governo-geral, em 1549; o segundo é um longo lapso de tempo entre a instalação do Governo-geral e as últimas décadas do século XVIII; o terceiro vai dessa época à Independência, em 1822. O que justifica essa periodização não são os fatos apontados em si mesmos, mas, sim, aquilo que expressam”.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2019. p. 38.

### QUESTÃO 36

Sobre o primeiro período cronológico mencionado no fragmento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) É marcado pela instalação das capitanias hereditárias que centralizaram a administração portuguesa na América.
- B) Pode ser caracterizado pelo reconhecimento e posse da nova terra, o comércio praticado ainda era bastante incipiente.
- C) Pode ser afirmado que as primeiras tentativas de exploração do litoral brasileiro resultaram em um intenso comércio de especiarias.
- D) É marcado, entre 1500 e 1535, pela retirada do pau-brasil, a principal atividade econômica da época, com a exploração da mão de obra africana.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder à questão que a ele se refere.

“O termo *colônia* designa a posição jurídica de um país que é a posse de outro (a *metrópole*), que, por sua vez, tem toda autoridade sobre ele do ponto de vista político, administrativo e, sobretudo, econômico – o que significa exploração das riquezas da colônia em benefício da metrópole”.

MESGRAVIS, Laima. **História do Brasil Colônia**. São Paulo: Contexto, 2023. p. 9.

### QUESTÃO 37

Com base no texto e no contexto histórico do mercantilismo, marque a alternativa que melhor explica a relação entre a condição jurídica das colônias e as políticas econômicas mercantilistas adotadas pelas metrópoles europeias.

- A) O mercantilismo favorecia a paridade econômica entre a metrópole e a colônia e garantia o livre comércio e a cooperação mútua entre as partes.
- B) O mercantilismo estimulava o desenvolvimento industrial das colônias com o propósito de fortalecer suas economias e diminuir a dependência da metrópole.
- C) O mercantilismo garantia a autossuficiência das colônias e preconizava que o lucro gerado pela prática comercial não precisava ser enviado para a metrópole.
- D) O mercantilismo promovia a exploração econômica das colônias para enriquecer a metrópole, através do controle comercial e da extração de recursos naturais.

**INSTRUÇÃO:** Leia com atenção a tirinha a seguir, para responder à questão que a ela se refere.



ANGELO, Cindi. **Geração profética**. Disponível em: <https://cindiangelo.wordpress.com/2012/10/31/495-anos-de-reforma-protestante/>. Acesso em: 17 out. 2024.

### QUESTÃO 38

Com base na tirinha e no contexto histórico da Reforma Protestante, é possível elaborar a seguinte hipótese sobre a crítica feita pelos reformadores:

- A) A crítica à venda de indulgências na Reforma Protestante sugere que essa prática, assim como a teoria da predestinação elaborada por Calvino, minava a verdadeira conexão espiritual do fiel com Deus.
- B) Os protestantes Lutero e Calvino, personagens históricos importantes no contexto da Reforma, recebiam que a venda de indulgências diluísse a essência da fé, comprometendo a autêntica relação dos fiéis com a divindade.
- C) A venda de indulgências foi considerada uma questão periférica na Reforma, uma vez que ambos os reformadores propunham uma nova ética cristã, em contraste com as práticas anteriores.
- D) A aliança entre Lutero e Calvino tinha como objetivo o estabelecimento de uma nova estrutura monástica, com o silêncio entre eles simbolizando os desafios do nascente protestantismo em sua busca por legitimidade.

**INSTRUÇÃO:** Leia com atenção o fragmento de texto a seguir para responder à questão que a ele se refere.

“Os senhores que permaneceram proprietários dos meios de produção fundamentais em qualquer sociedade pré-industrial eram, certamente, os nobres terratenentes. Durante toda a fase inicial da época moderna, a classe dominante — econômica e politicamente — era, portanto, a mesma da época medieval: a aristocracia feudal. Essa nobreza passou por profundas metamorfoses nos séculos que se seguiram ao fim da Idade Média: mas desde o princípio até o final da história do absolutismo nunca foi desalojada de seu domínio do poder político.”

ANDERSON, Perry. **Linhagens do estado absolutista**. São Paulo: Brasiliense, 2004. p.18.

### QUESTÃO 39

Considerando o fragmento e o contexto da formação de Estados-nação na Idade Moderna, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A ascensão da burguesia e o fortalecimento do monarca ocorreram independentemente da nobreza, que perdeu sua influência de mobilização e controle político ao longo da Idade Moderna.
- B) A luta entre a burguesia e a nobreza pela centralização do poder resultou em sistemas políticos mais democráticos, em que a cidadania e os direitos civis passaram a ser garantidos para toda a população.
- C) A centralização do poder nas mãos dos monarcas foi uma estratégia da burguesia para garantir sua posição dominante, colaborando com a aristocracia na formação de um Estado forte e unificado.
- D) A nobreza terratenente, na Europa ocidental, durante o início da Idade Moderna (séc. XVI e XVII) foi a classe dominante politicamente e o principal sustentáculo do absolutismo.

## PROVA DE MATEMÁTICA

Questões numeradas de 40 a 51

### QUESTÃO 40

Dos números a seguir, o maior é

- A)  $3^{256}$ .
- B)  $9^{129}$ .
- C)  $27^{85}$ .
- D)  $243^{50}$ .

### QUESTÃO 41

Considere o conjunto de todos os pares ordenados  $(x, y)$  de números inteiros e positivos. O número de pares ordenados  $(m, n)$  tais que  $m \cdot n = 720$  é

- A) 15.
- B) 20.
- C) 30.
- D) 45.

### QUESTÃO 42

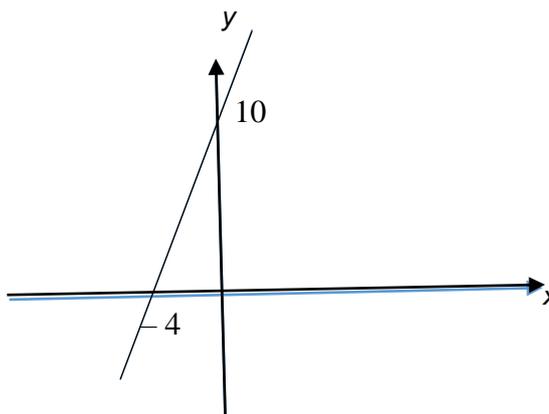
Um organizador de uma feira de tecnologia contratou uma empresa de auditoria para analisar a venda de ingressos. A auditoria constatou que, se o preço do ingresso fosse fixado em R\$ 24,00, a feira contaria com 720 visitantes, resultando em uma arrecadação total de R\$ 17.280,00. Além disso, a análise indicou que, para cada aumento de R\$ 4,00 no valor do ingresso, o número de participantes diminuiria em 10. Com base nessas informações, o preço unitário do ingresso que maximiza a arrecadação da feira é igual a

- A) R\$ 33,00.
- B) R\$ 96,00.
- C) R\$ 156,00.
- D) R\$ 172,00.

**QUESTÃO 43**

Considere a função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , cujo esboço do gráfico é dado pela figura a seguir. É **CORRETO** afirmar que a função  $f$  é definida pela regra

- A)  $f(x) = 2,5x + 10$ .
- B)  $f(x) = 4x + 10$ .
- C)  $f(x) = 10x - 4$ .
- D)  $f(x) = 10x + 2,5$ .



Fonte: Os elaboradores, 2024.

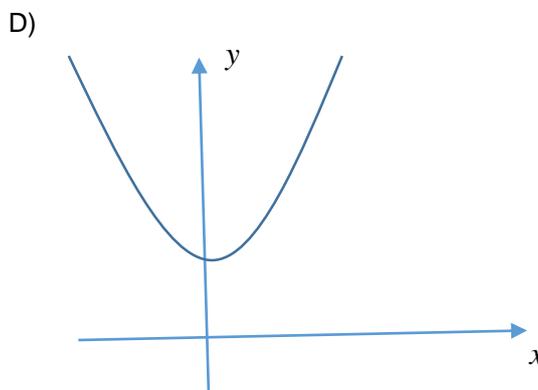
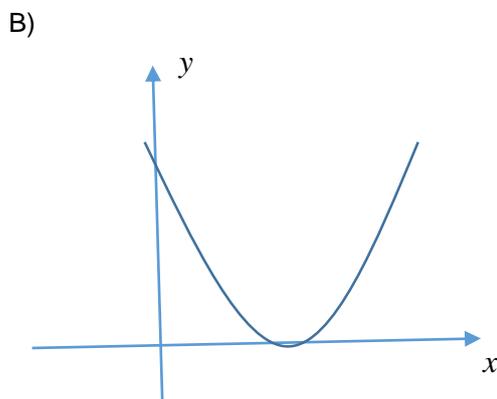
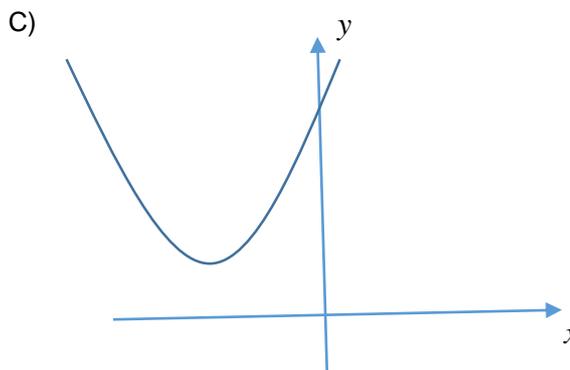
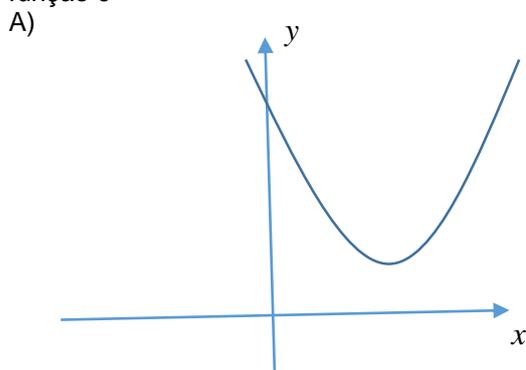
**QUESTÃO 44**

Você está interessado em contratar um serviço de *streaming* e tem duas opções de planos: o Plano *Premium*, que exige uma taxa de adesão de R\$ 150,00 e cobra uma mensalidade de R\$ 55,90; e o Plano *Familiar*, que tem uma taxa de adesão de R\$ 120,00 e uma mensalidade de R\$ 65,90. O período de tempo, em meses, que se deve manter a assinatura para que o custo total dos dois planos seja equivalente é igual a

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

**QUESTÃO 45**

Considere a função  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , definida por  $f(x) = (x + 2)^2 + 1$ . O esboço do gráfico que melhor representa essa função é



Fonte: Os elaboradores, 2024.

---

**QUESTÃO 46**

Considere as funções  $f$  e  $g$ , de  $\mathbb{R}$  em  $\mathbb{R}$ , definidas por  $f(x) = \sqrt{x}$  e  $g(x) = \sqrt{2-x}$ . O domínio da função  $g \circ f$ , composta de  $f$  com  $g$ , é o intervalo

- A)  $]0, 2[$ .
- B)  $]0, 2]$ .
- C)  $]0, 4]$ .
- D)  $[0, 4]$ .

---

**QUESTÃO 47**

Os gráficos das funções reais definidas por  $f(x) = 2x^2 - k$  e  $g(x) = 2x - 1$  possuem exatamente um único ponto em comum. Nesse caso, o valor de  $k$  é

- A) 1.
- B)  $\frac{1}{2}$
- C) 2.
- D)  $\frac{2}{4}$

---

**QUESTÃO 48**

O conjunto solução da equação  $\log x - \log(x - 2) = \log 2$  é

- A)  $\{2\}$ .
- B)  $\{0, 2\}$ .
- C)  $\{0, 4\}$ .
- D)  $\{4\}$ .

---

**QUESTÃO 49**

O número de múltiplos de 7, compreendidos entre 100 e 700, é

- A) 84.
- B) 85.
- C) 86.
- D) 87.

---

**QUESTÃO 50**

Considere uma progressão geométrica com termos positivos em que a soma dos três primeiros termos é 336 e a soma do segundo e do terceiro termos é 320. O valor do terceiro termo dessa progressão é igual a

- A) 256.
- B) 226.
- C) 228.
- D) 218.

---

**QUESTÃO 51**

O valor de  $x$  tal que  $3 \cdot 2^x = 768$  pertence ao intervalo

- A)  $[5, \sqrt{65}[$ .
- B)  $]8, \sqrt{65}[$ .
- C)  $]3, \sqrt{63}]$ .
- D)  $[7, \sqrt{63}]$ .

**PROVA DE QUÍMICA**  
Questões numeradas de 52 a 56

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS																																			
com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono																																			
1 <b>H</b> 1,01																	2 <b>He</b> 4,00																		
3 <b>Li</b> 6,94	4 <b>Be</b> 9,01	Elementos de transição										5 <b>B</b> 10,8	6 <b>C</b> 12,0	7 <b>N</b> 14,0	8 <b>O</b> 16,0	9 <b>F</b> 19,0	10 <b>Ne</b> 20,2																		
11 <b>Na</b> 23,0	12 <b>Mg</b> 24,3	3 <b>B</b> 10,8	4 <b>Al</b> 27,0	5 <b>Si</b> 28,1	6 <b>P</b> 31,0	7 <b>S</b> 32,1	8 <b>Cl</b> 35,5	9 <b>Ar</b> 39,9	10 <b>K</b> 39,1	11 <b>Ca</b> 40,1	12 <b>Sc</b> 45,0	13 <b>Ti</b> 47,9	14 <b>V</b> 50,9	15 <b>Cr</b> 52,0	16 <b>Mn</b> 54,9	17 <b>Fe</b> 55,8	18 <b>Co</b> 58,9	19 <b>Ni</b> 58,7	20 <b>Cu</b> 63,5	21 <b>Zn</b> 65,4	22 <b>Ga</b> 69,7	23 <b>Ge</b> 72,6	24 <b>As</b> 74,9	25 <b>Se</b> 79,0	26 <b>Br</b> 79,9	27 <b>Kr</b> 83,8									
37 <b>Rb</b> 85,5	38 <b>Sr</b> 87,6	39 <b>Y</b> 88,9	40 <b>Zr</b> 91,2	41 <b>Nb</b> 92,9	42 <b>Mo</b> 96,0	43 <b>Tc</b> (99)	44 <b>Ru</b> 101	45 <b>Rh</b> 103	46 <b>Pd</b> 106	47 <b>Ag</b> 108	48 <b>Cd</b> 112	49 <b>In</b> 115	50 <b>Sn</b> 119	51 <b>Sb</b> 122	52 <b>Te</b> 128	53 <b>I</b> 127	54 <b>Xe</b> 131	55 <b>Cs</b> 133	56 <b>Ba</b> 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 <b>Hf</b> 179	73 <b>Ta</b> 181	74 <b>W</b> 184	75 <b>Re</b> 186	76 <b>Os</b> 190	77 <b>Ir</b> 192	78 <b>Pt</b> 195	79 <b>Au</b> 197	80 <b>Hg</b> 201	81 <b>Tl</b> 204	82 <b>Pb</b> 207	83 <b>Bi</b> 209	84 <b>Po</b> (210)	85 <b>At</b> (210)	86 <b>Rn</b> (222)
87 <b>Fr</b> (223)	88 <b>Ra</b> (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 <b>Rf</b>	105 <b>Db</b>	106 <b>Sg</b>	107 <b>Bh</b>	108 <b>Hs</b>	109 <b>Mt</b>	110 <b>Uun</b>	111 <b>Uuu</b>	112 <b>Uub</b>																								
Número Atômico		Série dos Lantanídeos														Série dos Actinídeos																			
Símbolo		57 <b>La</b>	58 <b>Ce</b>	59 <b>Pr</b>	60 <b>Nd</b>	61 <b>Pm</b>	62 <b>Sm</b>	63 <b>Eu</b>	64 <b>Gd</b>	65 <b>Tb</b>	66 <b>Dy</b>	67 <b>Ho</b>	68 <b>Er</b>	69 <b>Tm</b>	70 <b>Yb</b>	71 <b>Lu</b>	89 <b>Ac</b>	90 <b>Th</b>	91 <b>Pa</b>	92 <b>U</b>	93 <b>Np</b>	94 <b>Pu</b>	95 <b>Am</b>	96 <b>Cm</b>	97 <b>Bk</b>	98 <b>Cf</b>	99 <b>Es</b>	100 <b>Fm</b>	101 <b>Md</b>	102 <b>No</b>	103 <b>Lr</b>				
Massa Atômica ( ) - N.º de massa do isótopo mais estável		139	140	141	144	(147)	150	152	157	159	163	165	167	169	173	175	(227)	232	(231)	238	(237)	(242)	(243)	(244)	(247)	(251)	(254)	(253)	(256)	(254)	(257)				

**Abreviaturas:** (s) = sólido (l) = líquido (g) = gás (aq) = aquoso [A] = concentração de A em mol/l

**Dados:** Constante de Avogadro (N) =  $6,02 \cdot 10^{23}$ /mol PV = nRT R = 0,082 atm L/K mol Volume molar = 22,4 L (CNTP: 273 K, 1 atm)

**QUESTÃO 52**

Ao longo dos anos, a ciência vem evoluindo e, junto a isso, as características atômicas foram sendo descobertas e estudadas pela ciência. Dessa forma, ao longo da evolução científica, os modelos foram sendo influenciados por diversas teorias e cientistas até o modelo que se conhece atualmente. Analise as afirmativas a seguir sobre esse assunto.

- I- Elétrons com diferentes quantidades de energia ocupam diferentes níveis e subníveis no átomo.
- II- Um elétron que passa de um estado menos energético para outro mais energético devolve energia na forma de ondas eletromagnéticas.
- III- Um elétron, quando localizado em um determinado orbital, não perde nem ganha energia espontaneamente.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 53**

A tabela periódica, composta por cerca de 118 elementos com as mais variadas funções, desde macronutrientes a contaminantes ambientais, é importante para a compreensão e a organização dos elementos químicos. Com base nos conhecimentos a respeito das propriedades periódicas, pode-se afirmar corretamente que:

- A) A eletroafinidade, assim como a eletropositividade, cresce no período, com o aumento da força atrativa no átomo.
- B) O raio atômico, assim como a eletronegatividade, cresce no período, com o aumento da força atrativa no átomo.
- C) O raio atômico, assim como a eletropositividade, cresce no período, com o aumento da força atrativa no átomo.
- D) A energia de ionização, assim como a eletronegatividade, cresce no período, com o aumento da força atrativa no átomo.

**INSTRUÇÃO:** Algumas substâncias podem ser caracterizadas com base nas suas propriedades físicas, como as temperaturas de fusão e ebulição. Sobre esse assunto, observe a tabela a seguir para responder a esta questão.

Substância	Estado físico a 25 °C	Temperatura de fusão (°C) a 1 atm	Temperatura de ebulição (°C) a 1 atm
Cloreto de sódio (NaCl)	sólido	801	1413
Sacarose (C <sub>12</sub> H <sub>22</sub> O <sub>11</sub> )	sólido	170	Decompõe-se > 190
Etanol (C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH)	líquido	-114,5	78
Carbonato de sódio (CaCO <sub>3</sub> )	sólido	825	Decompõe-se > 826

Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4557662/mod\\_resource/content/1/CRC%20Handbook%20of%20Chemistry%20and%20Physics%2095th%20Edition.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4557662/mod_resource/content/1/CRC%20Handbook%20of%20Chemistry%20and%20Physics%2095th%20Edition.pdf). Acesso em: 10 out. 2024.

#### QUESTÃO 54

A partir das informações presentes na tabela, é possível afirmar que:

- A) O etanol, por ser uma molécula apolar, possui baixa temperatura de fusão.
- B) A sacarose decompõe-se acima de 190 °C por ser um composto iônico.
- C) O cloreto de sódio, por ser um composto iônico, possui alta temperatura de ebulição.
- D) O carbonato de sódio decompõe-se acima de 826 °C por ser um composto molecular.

#### QUESTÃO 55

O hipoclorito de sódio, popularmente conhecido como água sanitária, é um dos produtos mais amplamente utilizado na limpeza e desinfecção de ambientes e objetos, enquanto o amoníaco é utilizado como desengordurante. Na busca pela melhor eficiência na limpeza doméstica, as donas de casa fazem as famosas “misturinhas”, que podem gerar produtos nocivos à saúde, resultando na possível reação a seguir:



A partir dessas informações, pode-se afirmar que:

- A) Com a mistura, houve uma reação química que produziu um gás tóxico.
- B) Com a mistura, houve uma reação química que produziu uma base fraca.
- C) Com a mistura, houve uma transformação física que produziu uma mudança de estado físico.
- D) Com a mistura, houve uma reação química que produziu um ácido fraco.

#### QUESTÃO 56

A higienização de alimentos no dia a dia é uma prática comum, em que uma forma eficiente é o uso do hipoclorito de sódio (NaClO) ou água sanitária (2,5%(m/m) em hipoclorito de sódio. A partir da mistura de duas colheres de sopa (20 mL) de água sanitária a um litro de água, qual é a concentração, em mol por litro, da solução final, considerando que a densidade da água sanitária é igual à da água?

- A) 0,500.
- B) 0,007.
- C) 0,005.
- D) 0,070.

### PROVA DE FILOSOFIA

Questões numeradas de 57 a 58

#### QUESTÃO 57

A palavra filosofia é grega. É composta por duas outras: *philo* e *sophia*. *Philo* deriva-se de *philia*, que significa amizade, amor fraterno, respeito entre os iguais. *Sophia* quer dizer sabedoria e dela vem a palavra *sophos*, sábio. Filosofia significa, portanto, amizade pela sabedoria, amor e respeito pelo saber. Filósofo: o que ama a sabedoria, tem amizade pelo saber, deseja saber. Diante dos deuses gregos e da cultura tradicional, os primeiros filósofos surgem como homens insatisfeitos com as explicações baseadas nos discursos dos mitos, em um conhecimento dogmático. A filósofa Marilena Chauí afirma que “a filosofia surge quando os seres humanos começam a exigir provas e justificações racionais que validam ou invalidam as crenças cotidianas” (Chauí, 2012, p. 29). Por que racionais?

- A) Porque racional é ter atitude filosófica acrítica, isto é, dizer sim aos “pré-conceitos”, aos “pré-juízos”, aos fatos e às ideias das experiências cotidianas, concordando com o que “todo mundo diz e pensa”, com o já estabelecido e pensado pelos antepassados.
- B) Porque racional significa respeitar certas regras de coerência do pensamento para que um argumento esteja de acordo com o saber pré-estabelecido, já pronto.
- C) Porque racional é ser capaz de compreender a verdade dos deuses e das religiões como absolutas, inquestionáveis, imutáveis e relativas.
- D) Porque racional significa argumentado, debatido e compreendido, pois queremos conhecer os pressupostos de nossos pensamentos e os dos outros, chegando a conclusões que podem ser compreendidas, discutidas, aceitas e respeitadas pelos outros.

---

**QUESTÃO 58**

Em Teoria do Conhecimento não é possível o estudo sem se reportar aos dois grandes expoentes da Filosofia Grega Antiga: Platão e Aristóteles. Platão trata do conhecimento estabelecendo uma separação entre o mundo das ideias e o mundo sensível, defendendo a tese de insignificância da matéria, dando ênfase às ideias como verdades racionais, distintas da natureza. Aristóteles frequentou a Academia de Platão, mas a sua fidelidade ao mestre não o impediu de fazer críticas e de divergir em relação ao conhecimento do mundo. Assim,

- A) ao analisar a interpretação levada a efeito por Platão sobre a oposição entre mundo sensível e mundo inteligível, Aristóteles recusa as soluções apresentadas e crítica o mundo “separado” das ideias platônicas.
- B) ao rejeitar o mundo das ideias de Platão, Aristóteles “traz as ideias do céu à terra”, fundindo o mundo sensível e o inteligível no conceito de substância.
- C) ao retomar a problemática do conhecimento, Aristóteles define a religião como conhecimento verdadeiro, conhecimento pelas causas.
- D) ao retomar a problemática do conhecimento, Aristóteles define a ciência como conhecimento verdadeiro, conhecimento pelas causas, capaz superar os enganos da opinião e de compreender a natureza do devir.

**PROVA DE SOCIOLOGIA**

Questões numeradas de 59 a 60

**QUESTÃO 59**

O surgimento da Sociologia se deu no século XIX, no contexto de consolidação da sociedade capitalista e das profundas transformações nos fundamentos da vida material e nos princípios morais e religiosos que predominavam no feudalismo. De acordo com essas transformações, associadas ao surgimento do pensamento sociológico, pode-se destacar:

- A) O fortalecimento dos estamentos tradicionais, da servidão, propriedade comunal e organizações corporativas artesanais e comerciais.
- B) A intensificação da urbanização, o nascimento do proletariado e o aumento das pressões por uma maior participação política.
- C) A capitalização da agricultura, que provocou um aumento vertiginoso da população rural, fortalecendo a estrutura e as relações entre servos e senhores feudais.
- D) As condições de trabalho, que caracterizaram o início da revolução industrial, favoráveis aos operários e responsáveis pela alta expectativa de vida e altos salários.

---

**QUESTÃO 60**

A incapacidade de se colocar no lugar do outro é uma das ideias que o conceito “Etnocentrismo” expressa. Se os indivíduos não se dispuserem a se colocar no lugar do outro, dificilmente compreenderão as ações de indivíduos que pertencem a uma cultura diferente da sua. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I- Uma postura etnocêntrica ocorre quando os indivíduos tomam seu grupo ou sociedade como medida para avaliar os demais.
- II- O etnocentrismo é um dos responsáveis pela geração de preconceito e discriminação cultural, religiosa, étnica e política.
- III- O relativismo cultural, postura contrária ao etnocentrismo, ocorre quando um grupo ou sociedade se considera superior e enxerga com desprezo e desdém os outros.
- IV- As práticas etnocêntricas consideram que existe uma pluralidade de modos de viver e sentir e não existem culturas superiores ou inferiores.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

